

Statusdynamiken und Bildungserbe der Familie (StaBil)

Überblick

Das vom BMBF im Rahmenprogramm Empirische Bildungsforschung geförderte Verbundprojekt mit Henning Lohmann (Universität Hamburg) untersucht auf Basis des Sozio-ökonomischen Panels den Einfluss von Statusdynamiken und Statusstrategien der Familie auf den Bildungserfolg der Kinder. Dazu werden quantitative Längsschnittanalysen auf Basis des Sozio-ökonomischen Panels (SOEP) kombiniert mit qualitativen Interviews von langjährigen Befragten des SOEP.

Laufzeit:

01. Dezember 2011 - 28. Februar 2015

Forschungsteam:

[Prof. Dr. Olaf Groh-Samberg](#) (Projektleitung)

[Dr. Theresa Büchler](#)

Henning Lohmann, Universität Hamburg

Benedikt Rogge

Finanzierung:

Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie (BMBF)

Details

Im Mittelpunkt der Studie steht die Frage nach den mittel- und langfristigen dynamischen Mechanismen intergenerationaler Bildungs- und Statusvererbung. Dies beinhaltet sowohl die Reproduktion von Bildungsungleichheiten als auch auf- und abwärts gerichtete Bildungsmobilitäten.

StaBil kombiniert dazu quantitative Längsschnittanalysen auf Basis der Daten des Sozio-ökonomischen Panels (SOEP) mit qualitativen Interviews mit TeilnehmerInnen des SOEP. Die Auswahl der qualitativen Interviewpartner erfolgt auf Grundlage der Bildungsmobilitäten über drei Generationen. Befragt werden junge Erwachsene (Kinder-Generation) und nach Möglichkeit ein Elternteil (Eltern-Generation) zu ihren jeweiligen Bildungs-, Berufs- und Familienbiografien.

Dabei interessiert uns einerseits, wie sich in den quantitativen Daten Zusammenhänge der mittel- und langfristigen Dynamiken elterlicher (Bildungs-)Biographien mit kindlichen Bildungsverläufen niederschlagen. Andererseits sollen die quantitativen Daten in Beziehung zu den qualitativ zu

erforschenden Bildungs- und Positionierungsstrategien der Familienmitglieder gesetzt werden, um Aufschluss über die innerfamiliären Mechanismen zu erhalten, die die generationenübergreifende Persistenz von Bildungsungleichheiten sowie Bildungsmobilitäten (mit)bedingen.

Die qualitative Analyse mündet in einer Typologie familialer Bildungsaufträge. Dabei unterscheiden wir Reproduktions- von Aufstiegsaufträgen. Ein dritter Typ umfasst diffuse Familienaufträge. Im Mittelpunkt der quantitativen Analysen stehen Untersuchungen zum Einfluss der familialen Statusdynamiken auf den Bildungsverlauf von Kindern. Unter familialen Statusdynamiken verstehen wir die Veränderungen des sozialen Status in der Phase der Familiengründung und -formierung und während der schulischen Bildungslaufbahn des Kindes. Damit hinterfragt das Projekt die implizite Annahme, dass der soziale Status einer Familie über die für die Formierung von Bildungsaspirationen relevante Zeitspanne hinweg stabil und weitgehend bewusst (kognitiv verfügbar) ist.

Laufzeit:

01. Dezember 2011 - 28. Februar 2015

Forschungsteam:

[Prof. Dr. Olaf Groh-Samberg](#) (Projektleitung)

[Dr. Theresa Büchler](#)

Henning Lohmann, Universität Hamburg

Benedikt Rogge

Finanzierung:

Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie (BMBF)

Projekttyp:

Drittmittelprojekt

Publikationen**Zeitschriftenbeitrag referiert**

Lohmann, Henning; Groh-Samberg, Olaf, 2017: [Elterliche Arbeitslosigkeitsdynamiken und Bildungsverläufe vom Ende der Grundschulzeit bis zum jungen Erwachsenenalter](#), in: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 69 (4), S. 623 - 650, [Link](#) (Stand: 05.08.2021)

Hertel, Florian; Groh-Samberg, Olaf, 2014: [Class Mobility Across Three Generations in the U.S. and Germany](#), in: Research in Social Stratification and Mobility, 35 (March), S. 35 - 52,

[doi:10.1016/j.rssm.2013.09.007](https://doi.org/10.1016/j.rssm.2013.09.007), 13.11.2013

Sammelbandbeitrag referiert

Groh-Samberg, Olaf; Lohmann, Henning, 2014: [Soziale Ausgrenzung von Geringqualifizierten: Entwicklungen der materiellen, kulturellen und politischen Teilhabe](#), in: Bauer, Ullrich; Bolder, Axel; Bremer, Helmut; Dobischat, Rolf; Kutscha, Günter (Hg.), Expansive Bildungspolitik - Expansive Bildung?, Wiesbaden: Springer, S. 173 - 193, [doi:10.1007/978-3-658-06669-7_8](https://doi.org/10.1007/978-3-658-06669-7_8)

Sammelbandbeitrag

Rogge, Benedikt; Groh-Samberg, Olaf, 2015: [Statuserhalt und Statusbewusstsein. Zur familialen Transmission von Bildung](#), in: Müller, Hans-Peter; Reitz, Tilmann (Hg.), Bildung und Klassenbildung. Kritische Perspektiven auf eine Leitinstitution der Gegenwart, Weinheim: Beltz Juventa, S. 26 - 49

Vortrag

Lohmann, Henning; Büchler, Theresa; Groh-Samberg, Olaf; Rogge, Benedikt, 2015: [Combining longitudinal survey data and multigenerational qualitative interviews: Status dynamics and educational inheritance](#), 6th Conference of the ESRA, European Survey Research Association (ESRA), Reykjavik, Island, 17.07.2015

Groh-Samberg, Olaf; Rogge, Benedikt; Büchler, Theresa; Lohmann, Henning, 2015: [Die \(un\)-heimliche Macht der Familie. Zur innerfamilialen Transmission von Sozialstatus und Statusbewusstsein](#), Intergenerationale Transmissionsprozesse. Frühjahrstagung der Sektion Familiensoziologie, Deutsche Gesellschaft für Soziologie (DGS); Universität Bielefeld, Bielefeld, Deutschland, 24.02.2015

Groh-Samberg, Olaf; Büchler, Theresa, 2014: [Dynamics of parental social status and educational attainment](#), Being a Parent Today. Education, child-rearing and promotion of children and parenting education in western societies with increasing inequalities, Interdisciplinary and international conference, Goethe Universität, Frankfurt am Main, Hannover, Deutschland,

27.06.2014, [Link](#) (Stand: 22.03.2017)

Groh-Samberg, Olaf; Büchler, Theresa, 2014: [Statusdynamiken und Bildungserfolg - Zur Dynamisierung der sozialen Herkunft](#), Die Perspektiven verbinden. 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt/Main, Deutschland, 04.03.2014

Lohmann, Henning; Groh-Samberg, Olaf, 2014: [Bildungsverläufe vom Ende der Grundschulzeit bis zum jungen Erwachsenenalter im Kontext familialer Dynamiken](#), Die Perspektiven verbinden. 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main, Deutschland, 05.03.2014

Groh-Samberg, Olaf; Büchler, Theresa, 2014: [Statusdynamiken und Bildungserfolg - Zur Dynamisierung der "sozialen Herkunft". Posterpräsentation.](#), Bildungsforschung 2020. Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung, Bundesministerium für Bildung und Forschung, Berlin, Deutschland, 27.03.2014

Groh-Samberg, Olaf; Rogge, Benedikt; Büchler, Theresa; Lohmann, Henning, 2013: [Statusdynamiken und Bildungserbe der Familie \(StaBil\)](#), Chancengerechtigkeit und Teilhabe. Vernetzungstreffen im BMBF-Forschungsschwerpunkt "Chancengerechtigkeit und Teilhabe", Bundesministerium für Bildung und Forschung, Bonn, Deutschland, 26.11.2013

Groh-Samberg, Olaf, 2012: [Statusdynamik und Bildungserfolg - zur Dynamisierung der "sozialen Herkunft"](#), Soziologisches Kolloquium, Institut für Soziologie, Universität Duisburg-Essen, Duisburg, Deutschland, 05.12.2012

Groh-Samberg, Olaf; Rogge, Benedikt; Tucci, Ingrid, 2012: [Anforderungen an eine Forschungsinfrastruktur aus der Perspektive einer methodenintegrativen Panelforschung](#), Forschungsinfrastrukturen für die qualitative Sozialforschung, Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung, Berlin, Deutschland, 11.10.2012